

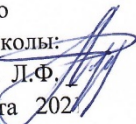


Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «27» августа 2021г

Руководитель
 Н.Г.Курбатова

Согласовано
Заместитель директора
Расторгуева Н.А. 
«30» августа 2021 г

Утверждено
Директор школы:
Кудрявцева Л.Ф. 
«31» августа 2021 г



Рабочая программа
по математике
вариант 1.3

Класс 5 Б
Количество часов 170
Учитель Султрекова Т. А.

Минусинск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике предназначена для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью 5 Б класса (вариант 1.3) и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))
 - Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".
 - Приказ от 5 июля 2017 года №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253.
- Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи.
- освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия участников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 5 классе отводится 5 часов в неделю - из них инвариативной части (основной) 4ч. в неделю, формируемая часть 1ч. в неделю - итого 170 часов в год (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Римские числа».

1. Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 1 до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Классы единиц. Определение количества чисел единиц, десятков, сотен в числе. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Единицы измерения величин: длины (километр, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); массы (грамм, тонна).

Соотношения между единицами измерения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

2. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ($55 \text{ см} + 45 \text{ см}$; $4 \text{ м } 85 \text{ см} + 15 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 68 \text{ см}$; $6 \text{ м} - 75 \text{ см}$). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления. Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

3. Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение видов треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно параллельные (знак «||»). Черчение взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (километр, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение массы: грамм, тонна. Соотношения между единицами массы измерения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. Узнавать и называть цилиндр, конус. Построение диагонали квадрата и прямоугольника. Построение взаимно перпендикулярных прямых.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «поровну», «верно/неверно», «каждый», «все» и др.).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных навыков вычислений, но и доступное обобщение учебного материала, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Уроки математики должны содействовать развитию произносительных навыков учащихся с нарушенным слухом. В задачу учителя в области произношения входит контроль над реализацией учеником его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках математики является слухозрительный. Вместе с тем на каждом уроке предусматривается выполнение заданий, воспринимаемых только на слух. При этом учитываются индивидуальные возможности учащихся. На уроках математики осуществляется коррекция всех сторон речи: темпа, слитности, работа над словесным и логическим ударением, над интонационной стороной речи.

В процессе обучения применяются разнообразные формы контроля:

- Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся (фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, математический диктант).
- Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся (самостоятельные работы, проверочные работы, тесты). Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих занятиях и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным работам.
- Промежуточный контроль проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года (контрольные работы). Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курса математики.

Основными направлениями коррекционной работы в процессе реализации данной программы являются:

- развитие долговременной памяти;
- развитие умения работать по алгоритму (алгоритмической культуры);
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения планировать свою деятельность;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие монологической и диалогической устной речи.

Методы, используемые при реализации программы:

- словесные: беседа, лекция, объяснение;
- практические: упражнения, практические и графические работы;
- наглядные: метод иллюстраций (работа с таблицами, схемами), презентации;
- работа с учебником;
- проблемно – поисковые;
- исследовательские.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- знать названия компонентов и результатов умножения и деления;
- знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- оперировать таблицами сложения и умножения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания и деления.
 - уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
 - находить сумму и разность чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
 - находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
 - выполнять проверку вычислений;
 - решать задачи в 2 действия (изученных видов; на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
 - объяснять ход решения задачи с помощью учителя;
 - различать треугольники по видам углов;
 - умножать числа на 100 и 10; выполнять деление 10 на 100;
 - использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, при записи и выполнении арифметических действий;
 - упорядочивать заданные числа;
 - чертить отрезок заданной длины и измерять длину в мм, см, дм, м;
 - находить и записывать массу в кг.
 - использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах.
 - строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
 - находить диагональ прямоугольника, квадрата;
 - строить взаимно перпендикулярные прямые;
 - узнавать и называть цилиндр, конус.
- ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**
У учащегося будут сформированы:
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний;
 - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
 - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
 - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные и проверочные работы
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	45ч	

1,2	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида: $45+27$, $57-29$.	2	
3, 4	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2	
5, 6	Табличное умножение и деление.	2	
7-9	Задачи на умножение по содержанию.	3	
10	Стартовая контрольная работа.	1	1
11	Работа над ошибками.	1	
12	Задачи на делении на равные части.	1	
13	Простые задачи.	1	
14-15	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	2	
16-18	Квадрат. Периметр квадрата.	3	
19-20	Квадратный сантиметр.	2	
21-22	Периметр прямоугольника	2	
23-24	Случаи умножения (умножение единицы и 0)	2	
25-27	Примеры на умножение и деление.	3	
28-29	Раздел. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.	2	
30-31	Сравнение чисел 40 и 400.	2	
32-33	Римская нумерация.	2	
34	Контрольная работа за I четверть.		1
35	Работа над ошибками.	1	
36-37	Денежные купюры: 1000р, 500р. Замены купюр.	2	
38-40	Меры длины. Преобразование мер длины.	3	
41-43	Меры веса. Преобразование мер веса.	3	
44-45	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2	
46-48	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	
49- 50	Умножение на 10, 100.	2	
51-52	Деление на 10, 100.	2	
53-54	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число ($40*2$; $400*2$; $120*2$).*	2	
55-56	Деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($300:3$; $450:5$).	2	
57	Самостоятельная работа №1 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
58	Работа над ошибками. Название чисел при делении.	1	
59-60	Треугольники: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	2	
61-63	Треугольники: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	3	
64-65	Разностное сравнение чисел.	2	
66-67	Кратное сравнение чисел.	2	
68-69	Сложение в пределах 1000 с переходом через	2	

	разряд.		
70- 72	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	3	
73	Что узнали, чему научились. Закрепление.	2	
74	Контрольная работа за первое полугодие.		1
75	Работа над ошибками.	1	
76-78	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	3	
79-80	Составные задачи.	2	
81-84	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4	
85-88	Образование дробей.	4	
89-90	Числитель и знаменатель.	2	
91- 92	Сравнение дробей.	3	
93-95	Правильные и неправильные дроби.	3	
96-98	Умножение чисел 10, 100.	3	
99-101	Деление чисел 10, 100.	3	
102-103	Преобразование мер стоимости.	2	
104-105	Преобразование мер длины.	2	
106-108	Преобразование мер массы.	3	
109-110	Сложение и вычитание мер длины и стоимости.	2	
111-113	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	3	
114	Что узнали. Чему научились.	2	
115	Контрольная работа за III четверть.		1
116	Работа над ошибками.	1	
117-120	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	3	
121-122	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	2	
123-125	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	3	
126-128	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число.	3	
129-130	Решение задач.	3	
131-133	Диагональ прямоугольника, квадрата.	3	
134-136	Понятия: цилиндр, конус.	3	
137-139	Перпендикулярные прямые и параллельные прямые	3	
140-141	Что узнали. Чему научились.	2	
142	Контрольная работа за год.		1
143	Работа над ошибками.	1	
144-147	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	4	

148-150	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд..	3	
151-153	Круг, окружность. Радиус, диаметр.	3	
154-157	Все действия в пределах 1000.	1	
158-159	Решение составных задач.	2	
160	Прямоугольник, квадрат. Периметр.	1	
161-162	Линии, отрезки: взаимно параллельные (знак « »)	2	
163-165	Обыкновенные дроби.	3	
166-168	Преобразование мер длины.	3	
169-170	Преобразование мер массы.	2	
	Всего: 170	165	5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.– М.: Просвещение, 2012.- 124с.
- М.Н Перова, Капустина Г.М. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированных основные общеобразовательные программы:– М.: Просвещение, 2016г.

Дополнительная литература:

- Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.
- Моро, М. И. Рабочая тетрадь по математике. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч.(часть вторая) / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.
- Моро, М. И. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч.(часть первая) / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.

Печатные пособия.

- Набор предметных карточек – картинок.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства.

- Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс.

Технические средства обучения.

- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Ноутбук.
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Натуральные объекты.

- Наборы счётных палочек.
- Демонстрационная линейка.
- Демонстрационный чертёжный треугольник.
- Демонстрационный циркуль.
- Палетка.

Календарно - тематическое планирование по математике 5 класса.

Раздел. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (18ч)

№	Дата	Тема урока	Кол -во час ов	Словарь	Предметные результаты	Деятельность обучающихся на уроке	Фразы на слух
1,2	01.09 02.09	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида: $45+27$, $57-29$.	2	Десятки, единицы, пишу десятки под десятками, единицы под единицами. Складываю (вычитаю) единицы. Складываю (вычитаю) десятки.	-применять правила письменного сложения и вычитания при вычислениях	фронтальная: решение примеров с проговариванием алгоритма работа в парах: решение задачи с выбором схемы, сверка с решением на доске индивидуальная: решение примеров с взаимопроверкой.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов. Реши пример $12+3$
3, 4	03.09 06.09	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2	Зная цену и количество карандашей, можно найти стоимость. Для этого умножим цену на количество.	-правильно оформлять условие, решение и ответ задачи	фронтальная: решение задач с проговариванием алгоритма, решение задачи с коллективной проверкой индивидуальная: решение задач со сверкой по	Как называются числа при умножении?

						карточке.	
5, 6	07.09 08.09	Табличное умножение и деление.	2	$5 \cdot 4 =$ Пять умножить на четыре будет двадцать. Первый множитель 5, второй множитель 4, произведение 20.	-уметь умножать на однозначное число	коллективная работа по цепочке (закрепление вычислительных навыков с комментированием) работа в парах: решение задачи со сверкой решения на доске.	Найди произведение чисел 9 и 7. Как называются числа при умножении?
7-9	09.09 10.01 13.09	Задачи на деление по содержанию.	3	У мамы 28 карандашей. Все карандаши раздал 4 мальчикам, так каждому досталось одинаковое количество карандашей. Сколько карандашей у каждого мальчика?	-применять на практике изученного приёма табличного деления в пределах 100.	Фронтальная: анализ ошибок, решение задачи с комментированием, работа в парах: постановка вопроса к задаче и её решение со сверкой решения у доски индивидуальная: выполнение работы над ошибками, решение примеров с коллективной проверкой по цепочке.	Как называются числа при делении? Сначала прочитай задачу. Прочитай ответ задачи.
10	14.09	Стартовая контрольная работа.	1	Напиши число.	-использовать изученный	самостоятельное выполнение	Реши примеры.

					материал при решении учебных задач	заданий, самопроверка	
11	14.09	Работа над ошибками.	1	Реши примеры.	-выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Как числа при вычитании? Сначала складываем единицы. Потом складываем десятки.
12	15.09	Задачи на делении на равные части.	1	10 конфет надо разделить между двумя девочками поровну. Сколько конфет получит каждая девочка?	-применять правильного письменного оформления краткой записи, решения, ответа.	работа в парах: нахождение значений выражения с переменной. индивидуальная: решение задачи разными способами с коллективной проверкой Фронтальная: проверка темы «Умножение»: счёт парами, тройками.	Как называются числа при делении? Какое сегодня число? Сколько времени длится урок?
13	16.09	Простые задачи.	1	Задача, условие, вопрос, краткая запись. Решение, ответ.	-уметь подбирать схемы к задачам	фронтальная: анализ хода решения задач, составление задач по рисунку и	Прочитай задачу. Реши задачу. Прочитай ответ задачи

						решение с комментированием у доски, индивидуальная: решение задач со сверкой решения у доски.	
14-15	17.09 20.09	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	2	Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые.	-находить периметр прямоугольника	фронтальная: нахождение периметра прямоугольника, черчение фигур с прямыми углами работа в парах: сравнение выражений с коллективной проверкой по цепочке.	У тебя есть линейка? Начерти прямой угол. Начерти прямоугольник
16-18	21.09 22.09	Квадрат. Периметр квадрата.	3	Все стороны квадрата равны.	-знать свойство сторон квадрата -определять и показывать стороны квадрата; уметь находить периметр квадрата.	фронтальная: нахождение периметра квадрата, черчение фигур с прямыми углами работа в парах: сравнение выражений с коллективной проверкой по цепочке.	Сколько ошибок в работе?
19-20	23.09	Квадратный сантиметр.	2	Измерь площадь	- уметь	работа в парах:	Начерти прямоугольник

	24.09			<p>прямоугольник квадратиками. Площадь квадрата, сторона которого 1 см, – это единица площади, квадратный сантиметр. Начертите такой квадрат в вашей тетради и раскрасьте его.</p>	<p>находить площадь фигуры квадратным сантиметром.</p>	<p>вычисление удобным способом. индивидуальная: черчение фигур и дополнение их до прямоугольника, черчение прямоугольника с заданными сторонами и нахождение периметра со взаимопроверкой фронтальная: анализ задачи, выполнение чертежа, решение.</p>	<p>Покажи прямоугольник</p>
21-22	25.09 28.09	Периметр прямоугольника	2	<p>Периметр прямоугольника – это сумма всех сторон прямоугольника. $P = 5 + 5 + 3 + 3 = 16$ Вычисли периметр по-разному. $2 + 5 + 2 + 5 = 14$ (см) $(2 * 2) + (5 * 2) = 14$ (см) $(2 + 5) * 2 = 14$ (см)</p>	<p>-знать определение прямоугольника -знать свойства прямоугольника -чертить прямоугольник -находить периметр прямоугольника -отличать прямоугольник от других фигур.</p>	<p>индивидуальная: черчение прямоугольника, нахождение его периметра фронтальная: выделение прямоугольника из множества четырёхугольников, формулирование вывода о свойствах прямоугольника,</p>	<p>Найди периметр прямоугольника.</p>

						составление задачи по выражению и её самостоятельное решение с проверкой с контрольного листа	
23 24	29.09 30.09	Случаи умножения (умножение единицы и 0)	2	При умножении любого числа на 0 получаем 0. При умножении любого числа на 1 получаем то же самое число.	-применять правила письменного умножения на 1 и нуль; -находить значения выражений вида $a*1$ -решать задачи изученных видов	работа в парах: составление верных равенств и неравенств индивидуальная: решение задач со сверкой решения у доски, решение примеров столбиком со взаимопроверкой фронтальная: решение примеров с объяснением по алгоритму, анализ хода решения примеров	Реши примеры. Возьми ручку.
25-27	01.10 04.10 05.10	Примеры на умножение и деление.	3	$4:2*6=$ Если в примере действия умножения и деления, то действия выполняем по порядку.	-применять правила в решении примеров; решать задачи изученных видов	фронтальная: решение примеров с объяснением по алгоритму, анализ хода решения примеров	Как называются числа при умножении?

28-29	06.10 07.10	Раздел. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.	2	2 сотни или двести 3 сотни или триста Прочитай числа. 842, 375, 491. Назови разряды этих чисел. Сколько сотен, десятков, единиц в числе?	-находить сотни, десятков, единиц в числе; - уметь называть числа и записывать цифры;	индивидуальная:писать сотни, десятки, единицы в числе; фронтальная: выполнение тренировочных упражнений с объяснением (называние соседей чисел), решение задачи на умножение	Как называются числа при умножении? Напиши числа словами
30-31	08.10 11.10	Сравнение чисел 40 и 400.	2	Сравни числа. Поставь знаки. 402 ... 42 520 ...52; Объясни, как по-разному можно записать решение.	-находить сотни, десятков, единиц в числе; сравнение чисел; -делать к задаче схематический рисунок и решать задачу, записывая решение сложением, а потом умножением	работа в парах: сравнение выражений с проверкой по образцу; индивидуальная: выполнение схематического рисунка и решение задачи, фронтальная: чтение выражений; самопроверкой по образцу, анализ задачи	Реши задачу. Назови число 432
32-33	12.10 13.10	Римская нумерация.	2	Римская нумерация: I-один, II-два, III-три, IV-четыре, V-пять, VI-шесть, VII-семь, VIII-восемь, IX-	-чтение и записывание чисел римской нумерации;	самостоятельное выполнение заданий, самопроверка	Прочитай число, напиши число

				девять, X-десять.	использовать изученный материал при решении учебных задач		
34	14.10	Контрольная работа за I четверть.	1	Напиши словами число. Напиши числа от 480 до 500. Напиши соседей чисел. ..., 350, ...	-выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	коллективное выполнение заданий, вызвавших затруднения с анализом индивидуальная: работа над ошибками с диагностикой выполнения учителем.	Реши задачу. Прочитай ответ задачи.
35	15.10	Работа над ошибками.	1	Делимое, делитель, частное.	-знать название чисел при делении	работа в парах: решение задачи с фронтальной проверкой индивидуальная: черчение прямоугольника и нахождение периметра при консультативной помощи учителя фронтальная: отработка знания новых терминов при вычислении произведений,	Реши примеры. Как называются числа при делении?

						сравнение выражений с подробным объяснением	
36-37	18.10 19.10	Денежные купюры: 1000р, 500р. Замены купюр.	2	1 р. = 100 коп. Замени купюру в 100р. купюрами по 10 р. Сколько купюр по 10 р. содержится в 100р? Замени купюру в 500 р. купюрами по 100 р. Сколько купюр по 100р. содержится в 500р? Замени купюру в 1000 р. купюрами по 500 р.	-уметь набирать и разменивать купюры данной учителем; -вычислять стоимость покупки; -составлять задачу по краткой записи	работа в парах: составление и решение задач, обратных данной с проверкой по образцу; индивидуальная: набор и размен данной купюры; фронтальная: решение примеров;	Назови купюру. Прочитай условие задачи.
38-40	20.10 21.10 22.10	Меры длины. Преобразование мер длины.	3	1км=1000м 1см=10мм 1дм=10см 1дм=100мм 1м=10дм 1м=100см 1км=1000м Начерти один отрезок длиной 12 см, а другой на 4 см короче.	-измерение длины класса, тетради; преобразование мер длины; измерение и черчение отрезков; сравнение мер длины;	работа в парах: измерение длины отрезков; индивидуальная: формулируют собственное мнение, делают вывод, осуществляют самоконтроль, фронтальная: практическая работа (сравнении мер длины)	Возьми карандаш. Начерти отрезок 12см. Возьми линейку.
41-43	11	Меры веса. Преобразование мер веса.	3	1кг =1000г 1ц= 100 кг 1т=10ц 1т=1000кг Какая масса больше: 1т	-находить значение выражения, мер	работа в парах: решение задач; индивидуальная:	Назови меры массы?

				или 1кг? Какая масса больше: 1кг или 1ц?	массы; решение задач;	выполнение тренировочных упражнений с использованием преобразованием мер массы; фронтальная: сравнение мер массы	
44-45		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2	Сто плюс триста будет .. Первое слагаемое пятьсот, второе слагаемое триста сумма... Реши примеры. $10+60=$ $30+70=$ $100+300=$ $500+300=$	-решение примеров с комментарием; -решение задач; сравнение чисел; использование переместительного правила при сложении;	- индивидуальная: решение примеров в столбик, решение задач на умножение; - работа в парах: составление из выражений верных равенств	Открой тетрадь. -Возьми ручку. -Какое сегодня число?
46-48		Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	$427-5=$ Запишем эти числа так, чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями: из 7 единиц вычтем 5и получим 2 единицы.	-решение примеров с комментарием; -написание цифр словами; решение задач;	-фронтальная: решение примеров; -индивидуальное: Запись примера в столбик; решение задач и взаимопроверка	Реши примеры. Реши задачу.
49-50		Умножение на 10, 100.	2	Знак умножения (*) можно записать точкой (.). При умножении на 10, 100 нужно дописать к этому числу нулей,	-составлять примеры на умножение и деление на основе	- индивидуальная: решение примеров в столбик, решение задач на	Как называются числа при умножении.

				сколько их у числа 10, 100.	взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения	умножение. - работа в парах: сравнение числовых выражений - фронтальная: выполнение тренировочных упражнений с объяснением, формулирование вывода	
51-52		Деление на 10, 100.	2	При делении числа, оканчивающегося нулями, на 10, 100 нужно отбросить столько нулей в делимом, сколько их содержится в делителе. $70: 10=7$ $700: 100=7$	- уметь решать примеры на деление 10, 100; - знать правило;	работа в парах: решение примеров и взаимопроверка; решение задачи с проверкой по образцу.	Семьсот разделить на 10, будет ... Как называются числа при делении?
53-55		Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число ($40*2$; $400*2$; $120*2$).	3	Чтобы умножить круглое число на однозначное, нужно число десятков (2д, 3д) на однозначное и прописать один нуль в ответе. $2д*3=6д$. $20*3=60$	- знать конкретный смысл умножения - замена сложение умножением	работа в парах: решение примеров с взаимной коллективной проверкой индивидуальная: решение и составление обратных задач после коллективного анализа	От перестановки множителей произведение не изменяется.

56		Самостоятельная работа №1 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	Реши примеры. $10 \cdot 2 = 20 \cdot 2 = 100 : 2 =$ В 3 коробках по 10 яиц. Сколько всего яиц в коробках?	-выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	коллективное выполнение заданий, вызвавших затруднения с анализом индивидуальная: работа над ошибками с диагностикой выполнения учителем.	Реши задачу. Прочитай ответ задачи.
57		Работа над ошибками. Название чисел при делении.	3	6 яблок разложили на 3 тарелки поровну. Сколько яблок положили на каждую тарелку? Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в шести.	-решать задачи на деление на равные части, используя схематический рисунок	работа в парах: решение уравнений с объяснением по алгоритму и коллективной проверкой индивидуальная: решение задачи с проверкой по образцу. анализ задачи, составление схематического рисунка,	Как называются числа при делении?
58-59		Треугольники: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.	2	Если в треугольнике один из углов прямой, то треугольник называется прямоугольным.	-уметь чертить прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники	Коллективная работа с учебником (знакомство с новой темой), тренировочные	Сколько сторон в треугольнике?

						упражнения в черчении треугольников	
60-61		Треугольники: разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	2	Если в треугольнике все стороны разные, то треугольник называется разносторонним	-умение находить в множестве треугольников разносторонний, равносторонний, равнобедренный.	Индивидуальное в выборе треугольников из множества разносторонний, равносторонний, равнобедренный; построение треугольников; измерение сторон треугольника	Сколько вершин в треугольнике? Начерти равнобедренный треугольник.
62-63		Разностное сравнение чисел.	2	В книге 64 страницы, а тетради 12 страниц. На сколько больше страниц в книге, чем в тетради?	- уметь оформлять условие задачи, решение и ответ	- работа в парах: составление краткой записи и решение задачи после коллективного анализа -фронтальная: решение примеров и коллективная проверка	Прочитай задачу. Реши задачу. Прочитай ответ задачи.
64-65		Кратное сравнение чисел.	2	На школьном участке ученики посадили 12 лип и 4 клена. Во сколько раз ученики посадили больше лип, чем кленов?	-уметь решать текстовые задачи	Коллективная работа с учебником (знакомство с новой темой), тренировочные упражнения с	Откройте тетрадь. Напиши число. Какой сейчас урок?

						объяснением; решение примеров индивидуально	
66-67		Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	2	<p>Реши примеры.</p> $225+5=$ $5+145=$ $43+7=$ $343+7=$	-уметь письменно складывать однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000	фронтальная: выполнение тренировочных упражнений в решении примеров на сложение	Прочитай пример. Реши примеры.
68-70		Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	3	$344-216=$ Сначала вычитаем единицы. От 4 единиц не можем отнять 6 единиц, занимаем десяток. Получили 14 единицы, отнимаем 6, получаем 8 единиц. Пишем под единицами.	-уметь письменно вычитать однозначное число с переходом через разряд в пределах 1000	-решение примеров с объяснением по алгоритму и коллективной проверкой индивидуальная: решение задачи с проверкой по образцу.	Напиши пример столбиком.
71-72		Что узнали, чему научились. Закрепление.	2	В цветочном магазине утром продали 450 цветов, а вечером – 135. На сколько больше цветов продали утром, чем вечером.	-уметь складывать и вычитать числа в пределах 1000	- работа в парах: сравнение выражений с проверкой по образцу; решение задач индивидуально;	Прочитай задачу. Реши задачу. Прочитай ответ задачи.
73		Контрольная работа за первое полугодие.	1	<p>Напиши словами число. Напиши числа от 380 до 400. Напиши соседей чисел.</p>	-выявлять проблемные зоны в изученной теме	коллективное выполнение заданий, вызвавших	Реши задачу. Прочитай ответ задачи.

				..., 350, ...	и проектировать способы их выполнения	затруднения с анализом индивидуальная: работа над ошибками с диагностикой выполнения учителем.	
74		Работа над ошибками.	1	Делимое, делитель, частное.	-знать название чисел при делении	работа в парах: решение задачи с фронтальной проверкой индивидуальная: черчение прямоугольника и нахождение периметра с помощью учителя фронтальная: сравнение выражений с подробным объяснением	Реши примеры. Как называются числа при делении?
75-78		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	3	Реши примеры $250-136=$ $360-124=$ $280-137=$ $430-318=$ Напишите примеры столбиком, и реши их.	-уметь вычитать и складывать в пределах 1000	-решить примеры и уметь проверить правильность их; -индивидуальное решение задач с подбором нужной схемы;	Прочитай пример. Проверь примеры.
79-80		Составные задачи.	2	На пошив костюмов израсходовали 326м ткани, а на пошив пальто	-уметь решать задачи в 2-3 действия,	-решение задач с подбором нужной схемы;	Реши задачу. Подбери схему задачи. Прочитай ответ.

				– на 135м больше. Сколько метров ткани израсходовали на костюмы и пальто?	составленные из ранее решаемых простых задач	-черчение квадратов и прямоугольников, нахождением периметра	
81-84		Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	4	Начертите круг в тетради. Разделите его на четыре равные части.	-получение долей;	-сравнение долей; -образование, запись, чтение дробей	Покажи половину яблока.
85-88		Образование дробей.	4	Начертите 4 квадрата и разделите каждый квадрат на 4 равные части по образцу.	-уметь сравнивать доли	-чтение дробей; образование дробей; решение примеров в пределах 1000	Чтобы получить дробь, нужно разделить единицу на равные части (доли) взять одну или несколько долей.
89-90		Числитель и знаменатель.	2	Число, которое показывает, на сколько равных частей (долей) разделено целое, называется знаменателем. Знаменатель пишу под чертой.	-уметь называть числитель и знаменатель в дроби	-чтение дробей; образование дробей; решение составных задач;	Прочитай дробь. Назови знаменатель. Назови числитель дроби.
91-93		Сравнение дробей.	3	Из двух дробей с одинаковыми знаменателями та дробь больше, у которой числитель больше.	-сравнивать дроби	коллективная работа с учебником (знакомство с новой темой), тренировочные упражнения с объяснением; сравнение дробей.	Напиши число. Сравни дроби.
94-96		Правильные и неправильные дроби.	3	Дробь, которая равна или больше единицы,	-уметь отличать правильные и	-выписывание дроби меньше	Какой сегодня день недели?

				называется неправильной. У неправильной дроби числитель равен знаменателю и больше знаменателя.	неправильные дроби.	единицы; -написать числитель вместо вопроса, чтобы дробь была меньше единицы	Какие сегодня уроки?
97-99		Умножение чисел 10, 100.	3	Знак умножения (*) можно записать точкой (.). При умножении на 10, 100 нужно дописать к этому числу нулей, сколько их у числа 10, 100.	-составлять примеры на умножение и деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения	- индивидуальная: решение примеров в столбик, решение задач на умножение. - работа в парах: сравнение числовых выражений - фронтальная: выполнение тренировочных упражнений с объяснением, формулирование вывода	Как называются числа при умножении. Сколько продолжается урок?
100-102		Деление чисел 10, 100.	3	При делении числа, оканчивающегося нулями, на 10, 100 нужно отбросить столько нулей в делимом, сколько их содержится в делителе. $70: 10=7$ $700: 100= 7$	-уметь решать примеры на деление 10, 100; - знать правило;	работа в парах: решение примеров и взаимопроверка; решение задачи с проверкой по образцу.	Семьсот разделить на 10, будет ... Как называются числа при делении?
103-104		Преобразование мер стоимости.	2	1 р. = 100 коп. Замени купюру в 100р.	-уметь набирать и разменивать	работа в парах: составление и	Откройте книгу на страницы 46.

				купюрами по 10 р. Сколько купюр по 10 р. содержится в 100р? Замени купюру в 500 р. купюрами по 100 р. Сколько купюр по 100р. содержится в 500р? Замени купюру в 1000 р. купюрами по 500 р.	купюры данной учителем; -вычислять стоимость покупки; -составлять задачу по краткой записи	решение задач, обратных данной с проверкой по образцу; индивидуальная: набор и обмен данной купюры; фронтальная: решение примеров;	Прочитай условие задачи.
105-106		Преобразование мер длины.	2	1км=1000м 1см=10мм 1дм=10см 1дм=100мм 1м=10дм 1м=100см 1км=1000м Начерти один отрезок длиной 12 см, а другой на 4 см короче.	-измерение длины класса, книги; преобразование мер длины; измерение и черчение отрезков; сравнение мер длины;	работа в парах: измерение длины отрезков; индивидуальная: преобразование мер длины, делают вывод, осуществляют самоконтроль, фронтальная: практическая работа (сравнении мер длины)	Возьми книгу. Откройте книгу на страницы 47.
107 - 109		Преобразование мер массы.	3	1кг =1000г 1ц= 100 кг 1т=10ц 1т=1000кг Какая масса больше: 1т или 1кг? Какая масса больше: 1кг или 1ц?	-находить значение выражения, мер массы; решение задач;	работа в парах: решение задач; индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений с использованием преобразованием мер массы; фронтальная:	Назови меры массы?

						сравнение мер массы	
110-112		Сложение и вычитание мер длины и стоимости.	2	Решать нужно так: $69\text{см}+31=100\text{см}=1\text{м}$ $56\text{к.}+44\text{к.}=100\text{к.}=1\text{р}$ $1\text{м}-31\text{см}=69\text{см}$ $1\text{м}=100\text{см}$ $100\text{см}-31=69\text{см}$	-уметь складывать и вычитать меры длины и стоимости	-коллективная работа с учебником (знакомство с новой темой), тренировочные упражнения с объяснением; -индивидуальное решение задач	Сложи меры длины. Реши задачу. Какой завтра будет день недели.
113-115		Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	3	Реши примеры. 2 дес. * 2 = 4 дес. $20*2=40$ $50*2=$ $300*2=$ $4*200=$	- уметь умножать круглые десятки и сотни на однозначное число	фронтальная: выполнение тренировочных упражнений с объяснением	Откройте книгу на страницы 137
116-117		Что узнали. Чему научились.	2	Реши примеры. $300*3-120=$ Задача. Доярка надоила молоко и разлила его в 8 бидонов, по 30 л в каждый. Сколько всего молока надоила доярка?	-уметь складывать и вычитать числа в пределах 1000	- работа в парах: сравнение выражений с проверкой по образцу; решение задач индивидуально;	Прочитай задачу. Реши задачу. Прочитай ответ задачи.
118		Контрольная работа за III четверть.	1	Примеры. $350-170=$ $450-280=$ $400*2=$ $530-90=$ $100*8=$ $5*10=$ Задача. Масса одной груши 100г. Найди массу трех таких груш, пяти груш.	-выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	коллективное выполнение заданий, вызвавших затруднения с анализом индивидуальная: работа над	Реши задачу. Прочитай ответ задачи.

						ошибками с диагностикой выполнения учителем.	
119		Работа над ошибками.	1	<p>Напиши словами. 759- ...</p> <p>Примеры. 910-167= 710-29= 100*3= 10*8=</p> <p>Задача. В пачке 100 г вафель. Какова масса 3 таких пачек вафель?</p> <p>Начерти квадрат со сторонами 4см. Найди периметр квадрата.</p>	-знать название чисел при делении	<p>работа в парах: решение задачи с фронтальной проверкой</p> <p>индивидуальная: черчение прямоугольника и нахождение периметра с помощью учителя</p> <p>фронтальная: сравнение выражений с подробным объяснением</p>	Реши примеры. Как называются числа при делении?
120-122		Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	3	<p>Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо убрать в этом числе нуль и записать полученное число в частное. 400: 10=40</p>	-уметь делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число	<p>работа в парах: чтение примеров на деление (проверка по карточке)</p> <p>индивидуальная решение задач</p>	-Как называются числа при делении?
123-125		Решение задач.	3	<p>В одной книге 275 страниц, а в другой в 2 раза больше. Сколько страниц в двух книга?</p>	-уметь решать составные задачи	индивидуальная: выполнение схематического рисунка и решение задачи,	Откройте книгу на страницы 169
126-128		Диагональ прямоугольника,	3	Диагональ	-уметь строить	индивидуальная:	Покажи диагональ

		квадрата.		прямоугольника соединяет вершины противоположных углов прямоугольника. Квадрат диагонали прямоугольника равен сумме квадратов двух его смежных углов.	диагональ прямоугольник, квадрата	черчение прямоугольника и нахождение его диагонали с взаимопроверкой фронтальная: фиксирование в буквенной форме формул нахождения диагонали, выполнение тренировочных упражнений	квадрата. Начерти диагональ прямоугольника.
129-131		Понятия: цилиндр, конус.	3	Цилиндр, конус - геометрические тела. Напиши названия геометрических тел.	-уметь узнавать цилиндр и конус	-показ конус, цилиндр; -называние предметов похожих на конус и цилиндр; -решение примеров в пределах 1000	Покажи конус. Возьми цилиндр.
137-139		Перпендикулярные прямые и параллельные прямые	3	Линия, отрезок, начерти параллельные прямые, взаимно перпендикулярные прямые.	- уметь различать параллельные и взаимно перпендикулярные прямые.	- сравнение отрезков; -черчение линий; -обозначение с помощью букв	Покажи перпендикулярные прямые. Начерти параллельные прямые.
140-141		Что узнали. Чему научились.	2	Напиши слова. 497- Примеры.	-уметь складывать и вычитать числа	- работа в парах: сравнение выражений с	Прочитай задачу. Реши задачу. Прочитай ответ задачи.

				$395+165=$ $239-183=$	в пределах 1000	проверкой по образцу; решение задач индивидуально;	
142		Контрольная работа за год.	1	Примеры. $469+64:8=$ $79+(473-197)=$	-выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	коллективное выполнение заданий, вызвавших затруднения с анализом индивидуальная: работа над ошибками с диагностикой выполнения учителем.	Реши задачу. Прочитай задачу.
143		Работа над ошибками.	1	В первом кинотеатре 145мест для зрителей, а во втором на 97больше. Сколько всего мест для зрителей в двух кинотеатрах?	-знать название чисел при сложении	работа в парах: решение задачи с фронтальной проверкой индивидуальная: черчение прямоугольника и нахождение периметра с помощью учителя фронтальная: сравнение выражений с подробным объяснением	Реши примеры. Как называются числа при сложении?
144-147		Умножение двузначных и трёхзначных чисел на	4	$74*8=$ Умножаю единицы, пишу	-находить результат	-решение примеров по	Прочитай пример. Как называются числа

		однозначное число с переходом через разряд.		под единицами, а десятки если они есть запоминаю. Умножаю десятки и прибавляю десятки, которые запомнили. Пишу под десятками. Сотни запоминаю.	умножения, -делать к задаче схематический рисунок и решать задачу, записывая решение	алгоритму; -фронтальная: выполнение тренировочных упражнений с объяснением	при умножении.
148-150		Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	3	$396:3=$ Первое неполное делимое 3сотни разделить на 3, получим 1сотня, запишем в частном в разряде сотен. Из 3 сотен вычтем 3 сотни, получаем 0. Сносим 9 десятков. Второе неполное делимое 9десятков, 9 разделить на 3, получим 3 десятка,запишем под десятками. Третье неполное делимое бединиц разделить на 3, получим 2 единицы – запишем в частном в разряде единиц.	-находить результат деления, -делать к задаче схематический рисунок и решать задачу, записывая решение;	-решение примеров по алгоритму; -фронтальная: выполнение тренировочных упражнений с объяснением; индивидуальная: практическая работа (с использованием алгоритма)	Откройте книгу на странице 144.
151-153		Круг, окружность. Радиус, диаметр.	3	Радиус – это отрезок, который соединяет центр окружности с любой точкой на ней. Диаметр - это отрезок, который соединяет две точки окружности и проходит через центр.	-уметь чертить круг с заданным радиусом; -уметь чертить круг с заданным диаметром	- индивидуальная: нахождение радиуса; - фронтальная:нахождение диаметра; -решение примеров в 2	Откройте книгу на странице191 Начерти круг.

				Диаметр равен длине двух радиусов.		действия	
154		Все действия в пределах 1000.	1	Примеры. $450:5+176= (360+40):5=$ Если пример со скобками, то сначала выполняем действие в скобках, а потом за скобками.	-уметь письменно выполнять все действия в примерах в пределах 1000;	работа в парах: сравнение выражений с проверкой по образцу; фронтальная: решение примеров с использованием алгоритма	Реши примеры.\ Открой книгу на странице 198
155-156		Решение составных задач.	2	Школьники приготовили для посадки 70 кустов сирени. Сначала они посадили 36 кустов, потом еще 12 кустов. Сколько кустов сирени осталось посадить школьникам?	-делать к задаче схематический рисунок и решать задачу, записывая решение сложением, а потом умножением	индивидуальная: выполнение схематического рисунка и решение задачи, фронтальная: чтение выражений на умножение разными способами	Реши задачу.
157-159		Уравнения.	3	Неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое; неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность	-уметь решать уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым	- индивидуальная: решение уравнений; закрепление вычислительных навыков со сверкой ответов - работа в парах: решение задачи при	Реши уравнение

						консультативной помощи учителя - фронтальная: решение уравнений с подробным объяснением по алгоритму; формулирование вывода	
158-159		Линии, отрезки: взаимно параллельные (знак « »)	2	Линия, отрезок, начерти параллельные прямые, взаимно перпендикулярные прямые.	- уметь чертить параллельные и взаимно перпендикулярные прямые.	-сравнение отрезков; -черчение линий, отрезки параллельные; -обозначение с помощью букв	Покажи перпендикулярные прямые. Начерти параллельные прямые.
160-162		Обыкновенные дроби.	3	Яблоко разрезали на 2 равные части, или на две половины. Половина яблока – это одна вторая доля яблока. Какая доля больше: одна шестая или одна четвертая?	-уметь определять доли, сравнивать их	- индивидуальная: выполнение заданий учебника с коллективной проверкой -фронтальная: практическая работы с приметами, выполнение тренировочных упражнений; рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по	Открой книгу на странице 118. Покажи $\frac{1}{4}$.

						карточке	
164-166		Преобразование мер длины.	3	$1\text{км}=1000\text{м}$ $1\text{см}=10\text{мм}$ $1\text{дм}=10\text{см}$ $1\text{дм}=100\text{мм}$ $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$ $1\text{км}=1000\text{м}$ Начерти один отрезок длиной 20 см, а другой на 4 см короче.	-измерение длины коридора, альбома; преобразование мер длины; измерение и черчение отрезков; сравнение мер длины;	<p>карточке</p> <p>работа в парах: измерение длины отрезков;</p> <p>индивидуальная: формулируют собственное мнение, делают вывод, осуществляют самоконтроль, фронтальная: практическая работа (сравнение мер длины)</p>	Возьми карандаш. Начерти отрезок 20см. Возьми линейку.
167-168		Преобразование мер массы.	2	$1\text{кг}=1000\text{г}$ $1\text{ц}=100\text{кг}$ $1\text{т}=10\text{ц}$ $1\text{т}=1000\text{кг}$ Какая масса больше: 1т или 1кг? Какая масса больше: 1кг или 1ц?	-находить значение выражения, мер массы; решение задач;	<p>работа в парах: решение задач;</p> <p>индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений с использованием преобразованием мер массы;</p> <p>фронтальная: сравнение мер массы</p>	Назови меры массы?
*****54 55		Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	3	При умножении 1 на любое число получается это число. При умножении 0 на любое число получается нуль.	-решать примеры на умножение 1 и 0, применяя правила	<p>работа в парах: закончить выводы и привести свои примеры</p> <p>индивидуальная: формулируют</p>	Как называется число при умножении?

						собственное мнение, делают вывод, осуществляют самоконтроль, выполнение тренировочных упражнений фронтальная: практическая работа (выведение правил умножения)	
56 57	23.12 24.12	Работа над ошибками.	1		-использовать изученный материал при решении учебных задач	самостоятельное выполнение заданий	Замени действие умножение сложением.
58 59		Деление на 2.	2	$3 \cdot 2 = \square$ $4 \cdot 2 = \square$ $5 \cdot 2 = \square$ $6 : 2 = \square$ $8 : 2 = \square$ $10 : 2 = \square$ $6 : 3 = \square$ $8 : 4 = \square$ $10 : 5 = \square$	-уметь выполнять деление с числом 2	- индивидуальная: нахождение длины ломаной. - работа в парах: составление краткой записи и решение задачи после коллективного анализа - фронтальная: составление таблицы деления на основе знания взаимосвязи умножения и	

						деления, выполнение тренировочных упражнений	
60 61		Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	Закончи записи. $2 \cdot 6 + 2 = 2 \cdot \square$ $2 \cdot 7 + 2 = 2 \cdot \square$ $2 \cdot 10 - 2 = 2 \cdot \square$ $2 \cdot 8 - 2 = 2 \cdot \square$ Вычисли разными способами.	-составлять таблицу умножения с числом 2 (вторая часть)	- индивидуальная: черчение отрезка заданной длины; - работа в парах: составление равенств и неравенств с коллективной проверкой - фронтальная: практическая работа (составление таблицы умножения на 2).	Как называются числа при умножении?
62 63		Деление на 3	2	$3 \cdot 2 = \square$ $4 \cdot 2 = \square$ $5 \cdot 2 = \square$ $6 : 2 = \square$ $8 : 2 = \square$ $10 : 2 = \square$ $6 : 3 = \square$ $8 : 4 = \square$ $10 : 5 = \square$	-уметь выполнять деление с числом 2	- индивидуальная: нахождение длины ломаной. - работа в парах: составление краткой записи и решение задачи после коллективного анализа - фронтальная: составление таблицы деления на основе знания взаимосвязи	Замени действие умножение сложением.

						умножения и деления, выполнение тренировочных упражнений	
64 65		Задачи и выражения.	2	Составь таблицу. Таблицу умножения на 3 можно читать так: трижды два – шесть, трижды три – девять, ...	-уметь выполнять умножение с числом 3 - иметь навыки счёта	- индивидуальная: решение задач, примеров; - работа в парах: вставление знака действия, дополнение и решение уравнений - фронтальная: составление таблицы умножения на 3.	Как называются числа при делении?
66		Что узнали, чему научились. Закрепление.	1	$3*4=\square$ $4*3=\square$ $12:3=\square$ $12:4=\square$ Объясни, как получается каждое следующее равенство из первого.	-уметь выполнять деление с числом 3.	-индивидуальная: решение задач с проверкой по образцу - работа в парах: сравнение числовых выражений - фронтальная: составление таблицы деления на 3.	Замени действие умножение сложением. Реши примеры.
67		Контрольная работа за первое полугодие.	1	Выполни вычисления и сделай проверку. В неделе 5 рабочих дней. Сколько рабочих дней в	-уметь решать задачи изученных видов; -отрабатывать	-индивидуальная: решение задач с проверкой по образцу, решение	Как называются числа при делении? Реши примеры.

				2 неделях?	знание таблицы умножения и деления на 2 и 3 -уметь решать выражения	примеров. -фронтальная: выбор верных равенств с объяснением, решение выражений с проговариванием хором, анализ задач	
68		Работа над ошибками.	1	Прибавляй к числу 0 по 2 до 20. На сколько сумма чисел 8 и 3 больше, чем их разность?	-повторить и обобщить изученный материал	-индивидуальная: решение выражений с взаимопроверкой, решение задач - работа в парах: определение периметра фигур и определение лишней. -фронтальная: решение выражений с комментированием; составление краткой записи к задаче, схематического чертежа.	Реши примеры. Реши выражение.
Раздел. Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и							

вычитание.(6ч)							
69							
70							
71		Выражения с переменной.	1	Найди значения выражений $a+8$ и $a-7$ при заданных значениях a .	-уметь решать уравнения подбором выражения с заданными переменными.	-индивидуальная: нахождение периметра с коллективной проверкой. - работа в парах: решение уравнений. -фронтальная: решение выражений с переменной с комментированием	Как называются числа при вычитании?

70 71		Уравнения.	2	Неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое; неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность	-уметь решать уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым	- индивидуальная: решение уравнений; закрепление вычислительных навыков со сверкой ответов - работа в парах: решение задачи при консультативной помощи учителя - фронтальная: решение уравнений с подробным объяснением по алгоритму; формулирование вывода	Реши уравнение
72		Уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Найди значения выражений $a+8$ и $a-7$ при заданных значениях a .	-уметь решать уравнения подбором выражения с заданными переменными.	-индивидуальная: нахождение периметра с коллективной проверкой. - работа в парах: решение уравнений. -фронтальная: решение выражений с переменной с комментированием	Напиши числа от 29 до 37.
Раздел. Числа от 1 до 100.							

Табличное умножение и деление.(69 ч)							
73 74							
75 76		Связь между компонентами и результатом умножения.	2	Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель	-уметь составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом	- индивидуальная: решение задач на умножение - работа в парах: составление и решение обратных задач - фронтальная: моделирование с	Если произведение разделить на один множитель, получится ...

					действия деления	помощью геометрических фигур; выведение правил взаимосвязи компонентов умножения; выполнение тренировочных упражнений,	
77 78		Чётные и нечётные числа.	2	Чётные числа (делятся на два без остатка. Нечётные числа (не делятся на 2 без остатка)	-уметь различать чётные и нечётные числа -закрепить умение решать уравнения	- индивидуальная: решение примеров с проверкой по образцу. - работа в парах: выполнение тренировочных упражнений - фронтальная: работа с учебником: знакомство с чётными и нечётными числами	Чётные числа (делятся на два без остатка.
79		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель	-уметь составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления	- индивидуальная: решение задач на умножение - работа в парах: составление и решение обратных задач - фронтальная: моделирование с помощью	Найди количество.

						геометрических фигур; выведение правил взаимосвязи компонентов умножения; выполнение тренировочных упражнений,	
80 81		Задачи с понятиями «масса», «количество».	2	Чётные числа (делятся на два без остатка). Нечётные числа (не делятся на 2 без остатка)	-уметь различать чётные и нечётные числа -закрепить умение решать уравнения	- индивидуальная: решение примеров с проверкой по образцу. - работа в парах: выполнение тренировочных упражнений - фронтальная: работа с учебником: знакомство с чётными и нечётными числами	Как называются числа при умножении? Найди произведения чисел 8 и 2
82 83 84		Порядок выполнения действий.	3	Цена, заплатили, стоимость одного предмета, стоимость всех предметов, количество предметов. Начерти и заполни таблицу.	-уметь решать задачи с понятиями цена, количество, стоимость	- индивидуальная: решение уравнений с проверкой в паре; решение задач - фронтальная: игра «Магазин», работа с понятиями цена, стоимость; составление таблиц к задачам, составление	Назови четные числа от 20 до 30.

						обратных задач с величинами	
85		Что узнали. Чему научились.	1	Запиши задачу кратко в таблицу и реши её. Масса одного предмета, масса всех предметов, количество	-уметь решать задачи с понятиями масса, количество	- индивидуальная: самостоятельное решение с консультативной помощью учителя -раб.в парах: составление таблицы и решение задач по аналогии - фронтальная: анализ задач, составление таблиц	Прочитай задачу. Реши задачу. Прочитай задачу.
86		Самостоятельная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Порядок действий. Сначала выполняются действия в скобках; затем умножение и деление, потом сложение и вычитание.	-уметь выполнять действия в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение, деление, скобки (3-4 действия)	- индивидуальная: работа с учебником: знакомство с правилом; проверочная работа по разноуровневым карточкам - работа в парах: - фронтальная: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации; выполнение тренировочных упражнений с комментированием	Как найти массу? Как найти количество?

87		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Магические квадраты, компоненты при умножении и делении. Значения а, заданные на ленте. Найди ошибки и реши правильно	-повторить и обобщить изученный материал -уметь использовать изученный материал в новых условиях	- индивидуальная: решение задач на умножение изученных видов; выполнение теста - работа в парах: отработка вычислительных навыков (таблица умножения и деления с числами 2 и 3)	Сначала выполняются действия в скобках.
88 89		Таблица умножения и деления с числом 4.	2	Множители, произведение, делимое, делитель, частное. Запиши в первой строке, во второй строке	-уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач и примеров	- индивидуальная: задания на разноуровневых карточках - работа в парах: тренировочные упражнения на закрепление знания таблицы умножения и деления на 4 с взаимопроверкой - фронтальная: анализ задачи, составление обратной задачи	Сначала выполняем умножение и деление потом сложение и вычитание.
90 91		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Синих кружков 4 раза по 3. Значит синих кружков в 4 раза больше, чем красных.	-уметь решать задачи на увеличение в несколько раз	- индивидуальная: решение задачи по образцу с коллективной	Реши примеры. Как называются числа при умножении?

				Синих кружков $3 \cdot 4 = 12$	-отрабатывать знание таблицы умножения на 4	проверкой - работа в парах: закрепление вычислительных навыков; - фронтальная: знакомство с новым материалом в ходе беседы; решение задачи с составлением рисунка	
92 93		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Множители, произведение, делимое, делитель, частное. Запиши в первой строке, во второй строке	-уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач и примеров	- индивидуальная: задания на разноуровневых карточках - работа в парах: тренировочные упражнения на закрепление знания таблицы умножения и деления на 4 с взаимопроверкой - фронтальная: анализ задачи, составление обратной задачи	Как называются числа при делении?
94 95 96		Таблица умножения и деления с числом 5.	3	Синих кружков 4 раза по 3. Значит синих кружков в 4 раза больше, чем красных. Синих кружков $3 \cdot 4 = 12$	-уметь решать задачи на увеличение в несколько раз -отрабатывать	- индивидуальная: решение задачи по образцу с коллективной проверкой	Как называются числа при умножении? Четыре умножить на пять будет

					знание таблицы умножения на 4	- работа в парах: закрепление вычислительных навыков; - фронтальная: знакомство с новым материалом в ходе беседы; решение задачи с составлением рисунка	
97 98		Задачи на кратное сравнение.	2	Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.	-уметь решать задачи на кратное сравнение -отрабатывать вычислительные навыки	- индивидуальная: работа с учебником: чтение правила; измерение длины ломаной линии с коллективной проверкой - работа в парах: закрепление вычислительных навыков - фронтальная: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы;	Прочитай задачу. Напиши краткое условие задачи. Ты решил задачу?
99 100		Задачи, решаемые умножением.	2	Разделить на 5, умножить на 5. По5 взяли 4 раза. Делятся без остатка.	-уметь пользоваться таблицей умножения и деления при	- индивидуальная: решение задачи с консультативной помощью учителя - фронтальная:	Прочитай ответ задачи. Что известно в задаче? Каким действием

					решении задач и примеров	составление таблицы умножения и деления с числом 5; работа с учебником: тренировочные упражнения на запоминание таблицы	будем решать задач
101 102		Таблица умножения и деления с числом 6.	2	Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.	-уметь решать задачи на кратное сравнение -отрабатывать вычислительные навыки	- индивидуальная: работа с учебником: чтение правила; измерение длины ломаной линии с коллективной проверкой - работа в парах: закрепление вычислительных навыков - фронтальная: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы;	Как называются числа при умножении? Два умножить на пять будет
103 104		Таблица умножения и деления с числом 7.	2	Семь умножить на восемь. По 7 взяли 8 раз. Семь на 8 будет 56.	-уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач и	-индивидуальная: решение задачи при консультативной помощи учителя. - работа в парах: обсуждение и	Прочитай ответ задачи. Что известно в задаче? Каким действием будем решать задач

					примеров	построение отрезков -фронтальная: составление таблицы умножения и деления с числом 7; работа с учебником: тренировочные упражнения на запоминание таблицы	
105 106		Что узнали. Чему научились.	2	Увеличь в 6 раз числа: 3, 5, 7, 8. Уменьши в 6 раз числа: 12, 24, 48, 42.	-уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач и примеров	- индивидуальная: решение задачи при консультативной помощи учителя. -работа в парах: решение уравнений по памятки - фронтальная: составление таблицы умножения и деления с числом 6; работа с учебником: тренировочные упражнения на запоминание таблицы	Прочитай задачу. Напиши краткое условие задачи? Как действием будем решать задачу?
107		Контрольная работа за III четверть.	1	Семь умножить на восемь. По 7 взяли 8	-уметь пользоваться	-индивидуальная: решение задачи при	Как называются числа при

				раз. Семь на 8 будет 56.	таблицей умножения и деления при решении задач и примеров	консультативной помощи учителя. - работа в парах: обсуждение и построение отрезков - фронтальная: составление таблицы умножения и деления с числом 7; работа с учебником: тренировочные упражнения на запоминание таблицы	умножении? Два умножить на шесть будет
108		Работа над ошибками.	1	Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными. Увеличь на (в)..., уменьши на (в)...	- повторить и обобщить изученный материал - уметь использовать изученный материал в новых условиях	- индивидуальная: решение выражений по вариантам с взаимопроверкой; - работа в парах: составление таблицы к задаче и решение - фронтальная: решение выражений с комментированием	Как называются числа при умножении? Два умножить на семь будет
109		Площадь.	1	Площадь фигуры. Площадь классной доски. Площадь ковра.	- уметь сравнивать площади фигур разными	- индивидуальная: составление числовых равенств	Сначала выполняем умножение и деление потом сложение и

				Площадь стола.	способами	с коллективной проверкой -фронтальная: сравнение площадей геометрических фигур наложением, подсчётом квадратов; анализ и решение задач	вычитание.
110 111		Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	Способ наложения фигур. Подсчитать квадраты, на которые разбита каждая фигура, и сравнить полученные числа.	-уметь сравнивать площади фигур разными способами	-индивидуальная: составление числовых равенств с коллективной проверкой -фронтальная: сравнение площадей геометрических фигур наложением, подсчётом квадратов; анализ и решение задач	Прочитай и реши задачу.
112		Квадратный сантиметр.	2	Единица площади – квадратный 2 сантиметр. 4 см Сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре.	-уметь определять квадратный сантиметр, измерять площадь новой меркой	-индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений с помощью квадратного сантиметра; математический диктант на знание таблицы	Какой сегодня день недели? Ты решил задачу?

						умножения; -фронтальная: сравнение площадей на глаз, наложением, с помощью мерки	
113 114 115		Площадь прямоугольника.	3	Длина, ширина. Чтобы найти площадь фигуры, надо ширину фигуры умножить на её длину.	-уметь вычислять площадь прямоугольника по формуле	-индивидуальная: нахождение площади прямоугольника по алгоритму и образцу с коллективной проверкой -фронтальная: выведение правила нахождения площади прямоугольника; выполнение тренировочных упражнений на нахождение площади прямоугольника	Напиши формулу квадрата. Найди площадь квадрата.
116 117		Таблица умножения и деления с числом 8.	2	Умножить на 8, разделить на 8. По 8 взять ... раз.	-уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач и примеров	-индивидуальная: решение задачи при консультативной помощи учителя. - работа в парах: решение задач на вычисление площади и	Как найти площадь квадрат?

						периметра -фронтальная: составление таблицы умножения и деления с числом 8.	
118 119		Решение задач.	2	Моток шерсти, 3 одинаковых свитера, сколько потребуется, сколько можно связать?	-пользоваться таблицей умножения и деления -решать задачи изученных видов	- индивидуальная: проверочная работа по разноуровневым карточкам с диагностикой результатов учителем - фронтальная: работа с учебником (решение задач) с коллективной проверкой и взаимооценкой	Реши задачу
120 121		Таблица умножения и деления с числом 9.	2	Таблица умножения и деления, по ... взяли ...раз(a), $9+9=81$ девять на девять равно 81	-составить и запомнить таблицу умножения и деления с числом 9 -уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении задач и примеров	- индивидуальная: решение задачи с коллективной проверкой -работа в парах: составление таблицы умножения и деления с числом 9, тренировочные упражнения на запоминание таблицы - фронтальная:	Как называются числа при умножении?

						объяснение значения выражений к задаче	
122 123		Квадратный дециметр.	2	Единица площади – квадратный дециметр. На чертеже изображён, разбит на квадратные сантиметры. 1 квадратный дециметр = 100 квадратных сантиметра.	-уметь соотносить новые единицы измерения	- индивидуальная: решение задачи на приведение к единице - работа в парах: знакомство с новой единицей измерения - фронтальная: проблемная ситуация (вычисление площади большой фигуры); измерение квадратным дециметром площади шк. доски; работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений)	Как называются числа при умножении? Найди произведения чисел 8 и 2.
124 125		Таблица умножения.	2	Запиши только ответы и проверь себя по таблице.	-составить таблицу умножения и деления, работать над её запоминанием	- индивидуальная: составление таблицы умножения и деления; решение задач на приведение к единице по вариантам с	Прочитай задачу. Что известно в задаче? Что неизвестно в задаче?

						взаимопроверкой. -фронтальная: работа с учебником.	
126 127		Квадратный метр.	2	Площадь квадрата, сторона которого 1м, - это единица площади – квадратный метр. 1 квадратный метр равен 100 квадратным дециметрам.	-уметь соотносить единицы измерения площади -уметь пользоваться единицами измерения площади	- индивидуальная: вычисление значения выражений со сверкой с решением на доске -работа в парах: выполнение тренировочных упражнений с коллективной проверкой -фронтальная: знакомство с новой меркой через решение проблемной ситуации; измерение площади класса и составление плана	Восемнадцать разделить на девять будут Как называются числа при делении?
128 129		Задачи на умножение и деление.	2	В куске 25 м ткани. Хватит ли этой ткани, чтобы сшить 6 платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани?	-уметь решать задачи изученных видов -уметь преобразовывать единицы длины и площади	- индивидуальная: решение задачи на приведение к единице с взаимопроверкой - работа в парах: преобразование именованных чисел	Найди площадь фигуры.

						с коллективной проверкой -фронтальная: составление задач по таблице	
130 131		Что узнали. Чему научились.	2	Поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями. Из каких трёх фигур можно сложить прямоугольник? Какие из чисел от 42 до 63 делятся на 7 без остатка?	-повторить и обобщить изученный материал -уметь применять полученные знания при решении задач и примеров	- индивидуальная: решение задач со сверкой с решением на доске - работа в парах: решение примеров с проверкой по образцу; -фронтальная: решение уравнений; решение задач на нахождение площади	Как называются числа при умножении? Два умножить на три будет
131		Контрольная работа за год.	1		-использовать изученный материал при решении учебных задач	самостоятельное выполнение заданий, самопроверка	Найди площадь класса. Квадратный метр.
132		Работа над ошибками.	1		Выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	коллективное выполнение заданий, вызвавших затруднения с анализом индивидуальная работа над ошибками с диагностикой	Сколько у тебя ошибок?

						выполнения учителем.	
133		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1		-использовать изученный материал при решении учебных задач	самостоятельное выполнение заданий, самопроверка	Решите тест
134 135		Умножение на 1.	2	При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали. $4*1=4$ $32*1=32$	-знать правило умножения и деления с числом 1 -уметь применять их при решении примеров и задач	- индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений с коллективной проверкой; решение задач на нахождение площади и периметра -фронтальная: выведение правила умножения	При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали.
136		Умножение на 0.	1	При умножении любого числа на нуль получается нуль. $3*0=0$ $58*0=0$	-знать правила умножения и деления с числом 0. -уметь применять их при решении задач и примеров.	- индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений с коллективной проверкой - работа в парах: решение уравнений с проверкой результатов -фронтальная: выведение правила умножения на 0	При умножении любого числа на нуль получается нуль.

137		Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Делить на нуль нельзя! Деление связано с умножением. $1 \cdot a = a$ $a : 1 = a$ $a : a = 1$, при этом a не равно 0.	-уметь решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, решать задачи	- индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений с коллективной проверкой - фронтальная: работа у доски (решение задачи), решение выражений.	При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали.
138 139		Деление нуля на число.	2	$0 \cdot b = 0$, поэтому если произведение 0 разделить на b (при этом b не равно 0), то получим 0.	-уметь решать примеры с использованием правила деления с числом 0, решать задачи	- индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений - работа в парах: составление выражений с коллективной проверкой - фронтальная: знакомство с новой темой в ходе подводящего диалога	
140 141 142		Закрепление изученного материала.	3	Закончи выводы и приведи примеры. При делении числа на 1 получается.... Найди двумя способами площадь прямоугольника.	-уметь решать примеры с использованием правил умножения и деления с числами 1 и 0, решать задачи	- индивидуальная: решение неравенств с коллективной проверкой - работа в парах: подсчёт денег разными способами	

						и выбор рационального способа -фронтальная: объяснение значения выражений к задаче	
143 144		Доли	2	Яблоко разрезали на 2 равные части, или на две половины. Половина яблока – это одна вторая доля яблока. Какая доля больше: одна шестая или одна четвертая?	-уметь определять доли, сравнивать их	- индивидуальная: выполнение заданий учебника с коллективной проверкой -фронтальная: знакомство с новой темой в ходе практической работы с геометрическими фигурами, выполнение тренировочных упражнений; рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по карточке	Делить на нуль нельзя! При умножении числа на один, получаем то же самое число.
145		Окружность. Круг.	1	Окружность можно начертить с помощью циркуля. Центр окружности. Радиусы одной окружности равны. Начерти	-уметь чертить окружность, различать понятия <i>круг</i> , <i>окружность</i> -уметь находить	- индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений; решение выражений со	Начерти круг. Раскрась окружность. Радиус окружности. У тебя есть циркуль

				окружность. Раскрась круг.	радиус	сверкой с решением на доске. -фронтальная: знакомство с циркулем и правилами работы с ним; практическая работа с кругом, знакомство с терминологией; работа у доски (решение задачи с комментированием)	
146 147		Диаметр круга.	2	Отрезок, который проходит через центр окружности и соединяет две точки окружности – это диаметр окружности (круга).	-уметь чертить окружность -различать понятия <i>диаметр</i> , <i>радиус</i>	- индивидуальная: выполнение тренировочных упражнений - работа в парах: черчение окружности, определение радиуса, диаметра -фронтальная: знакомство с новыми понятиями, работа с геометрическими фигурами (круг)	Диаметр окружности Начерти окружность
148 149		Решение задач.	2	Длина ленты 9 дм. Отрезали одну треть этой ленты. Сколько дециметров ленты отрезали?	-решать задачи на нахождение числа по его части	- индивидуальная: решение задачи с коллективной проверкой -фронтальная:	Напиши число. Реши задачу.

						знакомство с задачами на нахождение числа по его доле через подводящую беседу; знакомство с задачами на нахождение доли числа; работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений).	
150 151		Единицы времени. Год. Месяц.	2	Сколько месяцев в году? Сколько недель и дней в каждом месяце? Сколько дней длится осень? Какую часть года составляют 3 месяца?	-уметь различать временные понятия <i>год, месяц;</i> -сравнивать единицы длины	- индивидуальная: решение задач на нахождение доли числа с взаимопроверкой - работа в парах: сравнение единиц длины; - фронтальная: практическая работа по календарю, знакомство с понятиями «год», «месяц»	Какой сейчас месяц? Сколько в апреле дней?
152 153 154		Единицы времени. Сутки.	3	В сутках 24 часа. Какое время показывают часы? Какое время будут показывать эти часы через 6 часов?	-уметь различать временные понятия <i>неделя, сутки</i> -сравнивать	- индивидуальная: решение задач на нахождение числа по его доле с взаимопроверкой	Какое время суток? Назови меры времени. Назови части суток. Что будет после

				Через 24 часа?	единицы длины	- работа в парах: сравнение единиц времени; - фронтальная: практическая работа по календарю, знакомство с понятиями «неделя», «сутки»	ночи?
155		Самостоятельная работа №4 по теме «Доли. Окружность. Единицы времени»	1	Сколько месяцев в году? Сколько недель и дней в каждом месяце? Сколько дней длится осень? Какую часть года составляют 3 месяца?	- уметь различать временные понятия <i>год, месяц</i> ; - сравнивать единицы длины	- индивидуальная: решение задач на нахождение доли числа с взаимопроверкой - работа в парах: сравнение единиц длины; - фронтальная: практическая работа по календарю, знакомство с понятиями «год», «месяц»	Прочитай задачу. Что известно в задаче? Что неизвестно в задаче? Реши задачу. Прочитай ответ задачи.
156 157		Что узнали. Чему научились.	2	В сутках 24 часа. Какое время показывают часы? Какое время будут показывать эти часы через 6 часов? Через 24 часа?	- уметь различать временные понятия <i>неделя, сутки</i> - сравнивать единицы длины	- индивидуальная: решение задач на нахождение числа по его доли с взаимопроверкой - работа в парах: сравнение единиц времени;	Какой сегодня день недели? Сегодня (понедельник, вторник,) Сколько месяцев в году?

						-фронтальная: практическая работа по календарю, знакомство с понятиями «неделя», «сутки»	
158 159 160		Задачи с понятиями «масса», «количество».	3	Запиши задачу кратко в таблицу и реши её. Масса одного предмета, масса всех предметов, количество	-уметь решать задачи с понятиями масса, количество	- индивидуальная: самостоятельное решение с консультативной помощью учителя -раб.в парах: составление таблицы и решение задач по аналогии - фронтальная: анализ задач, составление таблиц	Найди количество. Найди массу.
161 162 163		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	3	Цена, заплатили, стоимость одного предмета, стоимость всех предметов, количество предметов. Начерти и заполни таблицу.	-уметь решать задачи с понятиями цена, количество, стоимость	- индивидуальная: решение уравнений с проверкой в паре; решение задач - фронтальная: игра «Магазин», работа с понятиями цена, стоимость; составление таблиц к задачам, составление обратных задач с величинами	
164		Порядок выполнения	3	Порядок действий.	-уметь выполнять	- индивидуальная:	Напиши число.

165 166		действий.		Сначала выполняются действия в скобках; затем умножение и деление, потом сложение и вычитание.	действия в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение, деление, скобки (3-4 действия)	работа с учебником: знакомство с правилом; проверочная работа по разноуровневым карточкам - работа в парах: - фронтальная: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации; выполнение тренировочных упражнений с комментированием	
167 168		Понятие о делении на равные части. Задачи.	2	6 яблок разложили на 3 тарелки поровну. Сколько яблок положили на каждую тарелку? Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в шести.	-решать задачи на деление на равные части, используя схематический рисунок	работа в парах: решение уравнений с объяснением по алгоритму и коллективной проверкой индивидуальная: решение задачи с проверкой по образцу. фронтальная: моделирование с помощью геометрических фигур, анализ	Сначала вычитаем единицы.

						задачи, составление схематического рисунка,	
169 170		Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	2	В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в четырёх таких коробках? Объясни, как по-разному можно записать решение.	-делать к задаче схематический рисунок и решать задачу, записывая решение сложением, а потом умножением	работа в парах: сравнение выражений с проверкой по образцу индивидуальная: выполнение схематического рисунка и решение задачи, фронтальная: чтение выражений на умножение разными способами, математический диктант с самопроверкой по образцу, анализ задачи	Реши примеры